



## MØDEREFERAT – GODKENDT

**Forum:** Studienævnet for Tværkulturelle og Regionale Studier.  
Ordinært møde.

**Møde afholdt:** Onsdag d. 22. august 2012 kl. 13:30 til 15:00

**Sted:** Lokale 487

**Referent:** Studienævnssekretær Alex K. Tonnesen

### Til stede:

Ulla Prien (VIP-Mellemøsten, formand), Morten Warmind (VIP-Religion, studieleder), Lars Højer (VIP-Øvrige fag), Pia Johansen (VIP-Østeuropa), Margaret Mehl (VIP-Asienstudier), Thea Björklund Larsen (Studerende, Østeuropa, næstformand), Leon Bentkowski (Studerende, Øvrige fag), Jonas A. Juhlin (Studerende, Mellemøsten), Sari Saadi (Studerende, Religion), Alex K. Tonnesen (sekretær), Bente Kristiansen (under punkt 7, TAP'er, observatør).

*Fraværende:* Kåre Skinnebach (Studerende, Asien)

### Dagsorden:

- 1) Formalia
  - a. Godkendelse af dagsorden.
  - b. Godkendelse af referat.
- 2) Meddelelser
  - a. Studienævnnsformand Ulla Prien (UP)
    - i. Postmødeafgjorte sager
  - b. Nævnnsmedlemmer.
  - c. Studieleder Morten Warmind (MW)

22. AUGUST 2012

INSTITUT FOR TVÆRKULTURELLE  
OG REGIONALE STUDIER

SNORREGADE 17-19  
2300 KØBENHAVN S

akt@hum.ku.dk

www.tors.ku.dk

- 3) Udarbejdelse af fælles retningslinjer for genbrug af eksamensopgaver.
- 4) Orientering om ny bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen).
- 5) Godkendelse af ny praksis for forhåndsgodkendelse af individuelt udenfakultært indenlandsk kandidattilvalg.
- 6) Studieordningsændringer til vedtagelse vedr. gym.rettet KA-tilvalg.
- 7) Problemer med studerendes skriftlighed.
- 8) Evalueringer.
- 9) Orientering om den pågående høring over udkast til standardforretningsorden for institutråd og lokale drøftelser på institutterne af størrelse og sammensætning af institutrådene.
- 10) Holddispensationer ved eksamenstilmelding.
- 11) Fastlæggelse af efterårssemesterets mødedag og tidspunkt.
- 12) Evt.

**Ad 1.a.)** *Dagsordenen blev godkendt.*

**Ad 1.b.)** *Referat af ordinært møde afholdt d. 20. juni 2012 blev godkendt med en mindre rettelse.*

**Ad 2.a.)** UP meddelte at der har været holdt regelmæssige postmøder, og i det hele taget har været mange ting at gøre, allerede fra starten af august. Ordinær eksamen blev lukket godt af, og re- og sygeeksamenen forestår nu.

UP og Alex K. Tonnesen meddelte om naturen af nogle postmødeafgjorte sager, bl.a. i lyset af de pågående omstruktureringer.

**Ad 2.b.)** Leon Benthowski meddelte at han er ved at finde en stedfortræder, da han skal på udlandsophold.

**Ad 2.c.)** MW meddelte at uddannelsesminister Morten Østergaard fra Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, har mange og omfattende idéer. I april blev der således udsendt en overordnet plan for hvad der skal ske med de videregående uddannelser, hvoraf det fremgår at disse skal ændre karakter. Rammerne for de videregående skal reformeres og der tænkes lavet én lov for alle videregående uddannelser, universiteterne tænkes tilført højere grad af selvstyre, der skal arbejdes på at ændre taxametersystemet, der skal laves et nyt fælles sammenhængende akkrediteringssystem, der skal laves fleksibelt uddannelsesvalg på og på tværs af institutionerne, suppleret ved optagelse på en KA-uddannelse skal

afskaffes, der skal indføres meritgaranti hvor studerende efter udlandsophold skal have overført alle ECTS, og evt. også karakterer og innovation, efteruddannelse, erhvervssamarbejde, praktik og entreprenørskab skal alt sammen indarbejdes i alle uddannelser, hvilket vi er på forkant med på ToRS, fx i form af et projektet lavet af Catalyst vedr. et kursus der berører disse emner der kan indgå i foreløbigt en og på sigt flere kandidatuddannelser. Arbejde med IT-kompetencer er endvidere under indførelse, fx på Japanstudier i de eksisterende studieelementer på BA-uddannelsen, ledende frem til at der udover det normale BA-bevis vil blive tilstedt et IT-certifikat omfattende 7,5 ECTS til de studerende efter færdiggjort BA-uddannelse. Studieordningsændringer i den forbindelse kan evt. imødeses. Arabisk og evt. også andre fag har planer i samme retning.

Drøftelser fandt sted om alle disse emner, bl.a. om hvorvidt kernefagligheden udhules, eller om fx IT-værktøjer kan anvendes naturligt i studierne.

MW meddelte endvidere om et sommerkursus i innovation der går ud på at løse konkrete opgave for konkrete virksomheder.

**Ad 3)** Studienævnet konstaterede at det rundsendte bilag synes at være fra 2005 og studienævnet formodede på den baggrund at det evt. var uaktuelt, og undlod på den baggrund at drøfte punktet.

**Ad 4)** MW redegjorde for at hoveindholdet i den nye bekendtgørelse om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) er, at gruppeeksamen er genindført. Forhold vedr. dispensation til yderligere eksamensforsøg, aktiv undervisningsdeltagelse, studieegnethed og andet er også berørt i bekendtgørelsen og blev drøftet.

**Ad 5)** *Studienævnet godkendte den ny praksis for forhåndsgodkendelse af individuelt udenfakultært indenlandsk kandidattilvalg.*

**Ad 6)** UP redegjorde for de foreslåede studieordningsændringer til vedtagelse vedr. gym.rettet KA-tilvalg. På en række fag skal det gymnasierettede kandidattilvalg udvides med 30 ECTS for fakultetskrydsere.

*Studienævnet vedtog ændringerne. Det drejer sig om følgende fag:*

Russisk: Det gymnasierettede kandidattilvalg i Russisk, 2008-studieordningen: EKA HRUK03331E Modul 2: Emne A: Oversættelse i

teori og praksis 15 ECTS; EKA HRUK03341E Modul 3: Sprogfærdighed 15 ECTS.

SIDE 4 AF 6

Japansk: Det gymnasierettede kandidattilvalg i Kina- eller Japanstudier, 2008-ordning Tværfagligt tema 15 ECTS; Emnekursus a 15 ECTS

Kinesisk: Det gymnasierettede kandidattilvalg i Kina- eller Japanstudier, 2008-ordning Tekstbaseret emne 15 ECTS; Formidling 15 ECTS

Religion: Kandidatordning for det gymnasierettede kandidattilvalg i Religionsvidenskab, 2008-ordning Speciel religionshistorie A – 15 ECTS; Særligt studeret område: Religion og politik - 15 ECTS

**Ad 7)** Punktet blev behandlet mellem punkterne 2.a. og 2.b. Bente Kristiansen som var kommet til stede under punktet, redegjorde for at flere undersøgelser viser at det største problem for de nystartede studerende er, at finde en akademisk stemme. Det at skrive akademisk kan sammenlignes med at lære et fremmedsprog, og de studerende møder typisk mange problemer. Hvordan kombinerer man fx sine egne analyser/overvejelser om et emne, med 4-5 tunge teoretikeres. Herudover ses det at den egenartede fagterminologi som hvert fag har, samt teksternes sværhedsgrad for nye studerende, kan føre til problemer. For underviserne kan tekster som er svære for nye studerende ofte forekomme ukomplicerede. Studerende er i tvivl om man må skrive ”jeg” eller ej, hvilket veksler fra fag til fag, på filosofi fx må man ikke, på andre fag er det påkrævet, og studerende møder forskellige og evt. modsatrettede forventninger fra underviser til underviser, også fra samme fag, og disse ekspliciteres sjældent. De studerende opdager at det er kompliceret at styre en skriveproces, og at redskaber er påkrævede for at undgå panik.

Hvad kan så hjælpe? Forskningen viser at det der hjælper er at skrive hele tiden, dvs. hver dag, da det er den måde man lærer at tænke og analysere og skrive akademisk på. På gymnasierne og VUC og andre steder er det for øjeblikket udbredt at sætte de studerende til at skrive meget fx på blogs mv., uden snævert fastsatte genrekrav, og på den baggrund udvikles deres skrivestil langsomt. Feedback er også vigtigt, således at den enkelte studerende fx får at vide at et begreb er brugt forkert, og feedbacken skal foregå i en reel kommunikationssituation. Afklaring af uudsagte forventninger hjælper også.

Konkret kan der laves workshops for studerende, der kan være fokus på sprog, genrekrav, proces mv., der kan oprettes skrivegrupper for og med studerende i forskellige regi, der kan laves workshops for underviserne i hvordan man arbejder med skrivning i hvert enkelt fag/studieelement.

Der synes at være en tendens til at de nye studerende der kommer fra

gymnasiet efter den nye gymnasiereforms gennemførelse, i højere grad er vænnet til at skrive akademisk og problemorienteret end de tidligere.

Lars Højer anførte at baggrunden for at han oprindeligt tog emnet op er, at han har hørt fra flere undervisere, og selv har oplevet, at studerende der er nået til 3. år på universitetet eller endnu længere, har helt basale problemer med problemformuleringer, hvordan opgaver bygges op mv., evt. fordi de har skrevet meget få opgaver på de første år. Det er i den forbindelse af relevans at undervisernes timenormer netop er blevet nedsat, og den tid de har til vejledning, herunder feedback på opgaver, er derfor blevet kraftigt beskåret, og studienævnet kan derfor dårligt opfordre til at underviserne yder mere feedback på skriftlige opgaver end hidtil, da de har fået mindre tid hertil.

UP anførte at på mange fag er der kun få opgaver, fx en på første semester, en på andet semester og herefter få eller slet ingen før BA-opgaven. Det ville evt. være fordelagtigt at lave mange små løbende opgaver, som i USA, men det er en ressourcekrævende øvelse hvis det er underviserne der skal rette dem, og evt. koordinationskrævende hvis der skal nedsættes studentergrupper el.lign. hvori opgaverne kan behandles, fx i stil med de ”creative writing”- og ”tutorial”-grupper/-kurser som benyttes på angelsaksiske universiteter.

Det blev endvidere fremført at der ingen konsensus er om hvad en god problemformulering egentlig er, heller ikke i det reformerede gymnasium, at der mangler feedback fra underviserne på de få opgaver som trods alt er der på mange fag, at øget skriftlighed skal bygges ind i studiestrukturerne, fx ved at eksamensformer kan laves om så der skal skrives mere / indgår flere opgaver/synopses og at procesopgaver, hvor man skriver en opgave, får den rettet, og herefter skal skrive den om igen er en mulighed.

Pia Johansen anførte at afhængig af om det er et sprogfag eller et realiafag man har læst, vil man være på to forskellige skriftlige niveauer efter gennemført BA, da der nødvendigvis må gå meget tid med sprogindlæring på sprogfagene.

Det blev oplyst at der d. 10. oktober om formiddagen vil blive afholdt et møde af relevans for emnet.

*Studienævnet udtalte at øget studenterintern feedback på skriftlige opgaver er ønskeligt, og at denne bør formaliseres da den ellers risikerer at løbe ud i sandet.*

**Ad 8)** UP redegjorde for at der har været flere kurser der er blevet evalueret og større tilslutning til evalueringerne end i tidligere semestre, der er således blevet indgivet flere besvarelser end tidligere mv. Østeuropa og Østasien er

bedre med end i tidligere semestre, men nogle fags kurser er stadig kun let eller slet ikke evalueret. Evalueringerne er generelt positive, med ToRS-fællesfag som en stor undtagelse, hvilket også er blevet drøftet i studienævnet tidligere. UP vil eftersende evalueringsrapporten for forårssemesteret 2012, ligesom den vil blive lagt på <http://tors.ku.dk/ominstituttet/studienaevn/evaluering/rapporter/> når den er klar.

MW oplyste at han til et senere møde vil medsende en liste over samtlige udbudte kurser på ToRS.

**Ad 9)** UP orienterede om den pågående høring over udkast til standardforretningsordenen for institutråd og lokale drøftelser på institutterne af størrelse og sammensætning af institutrådene. Det er lidt svært at identificere præcist hvad institutrådene skal beskæftige sig med, da der synes brugt flest ressourcer på at afgrænse dem fra det de ikke skal beskæftige sig med. Der er studenterdeltagelse i institutrådene, hvilket findes at være en fordel, men derudover fandt studienævnet det generelt svært at forholde sig til rådets rolle og funktioner på nuværende tidspunkt, men det kan evt. tænkes at det selv vil være i stand til at finde på noget til sig, når det er trådt i kraft.

**Ad 10)** MW og Alex Tonnesen redegjorde for nye regler vedr. holddispensationer ved eksamenstilmelding. Disse indebærer at dispensationer der ændrer en eksamensform for et bestemt studieelement fra den der står beskrevet i den relevante studieordning (eller indskrænker et antal eksamensformsvalgmuligheder der står i studieordningen vedr. den pågældende eksamen til fx kun en mulighed), nu gælder for alle studerende, og at de studerende evt. måtte ønske at benytte en eksamensform som stadig står i studieordningen, men som dispensationen altså ikke giver mulighed for, skal søge dispensation fra dispensationen hertil, senest i eksamenstilmeldingsperioden.

**Ad 11)** Studienævnsmøderne i efterårssemesteret 2012 blev fastlagt til tidsrummet 11:30 til 13:00 onsdage i lige uger, startende med onsdag d. 5. sep. 2012.

**Ad 12)** Intet.