



MØDEREFERAT

SN-GODKENDT 11. JUNI 2026

Forum Studienævnet for Tværkulturelle og Regionale Studier

Campusadministration Søndre

Møde afholdt 1. juni 2026

Uddannelse

Sted 10.3.28

KAREN BLIXENS PLADS 8

KØBENHAVN S

Referent Maria Munnecke

DIR 35 33 58 22

Til stede

Birgitte Schepelern Johansen (Forperson, VIP, Øvrige fag, tværkulturel og materiel kultur); Peter Alexander Woller (Næstforperson, Studerende,); Ulla Prien (Stedfortrædende forperson, VIP, Mellemøsten), Barbara Wall (VIP, Asien, Sára Jacobsen (Studerende, religion); Emma Asnæs Kattrup (Studerende, Øvrige fag, tværkulturel og materiel kultur), Morten Warmind (VIP, 1. suppleant, Religion), Mikhail Suslov (VIP, 1. suppleant, Østeuropastudier), Jesper Nielsen (Studieleder, Observatør), Karina Klaris Dich (AC-vejleder, Observatør).

sn-tors@hum.ku.dk

www.tors.ku.dk

Afbud: Martin Schou Madsen (VIP, Østeuropastudier), Tim Rudbøg (VIP, religion)

Dagsorden

1. Formalia

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat, bilag 1.2.
3. Opfølgning

2. Meddelelser

- a) fra studienævnsformanden

- i. postmødeafgjorte sager
- b) fra VIP-nævnsmedlemmer
- c) fra studenter-nævnsmedlemmer
- d) fra studieledelsen
- e) fra studievejledningen

3. Informationspunkter (Disse tages op sidst på mødet og kun hvis en mødedeltager ønsker det)

- 3.1 Orientering om opdaterede retningslinjer for fjernprøver, se bilag
- 3.2 Orientering om normfastsættelse mv. for mundtligt specialeforsvar (fra prodekan for uddannelse), se bilag
- 3.3 Orientering til censorledelser om mundtligt specialeforsvar (fra eksamensadministrationen), se bilag
- 3.4. Orientering om ny web-fællesside for de 27 landsdækkende censorkorps, som Censorsekretariatet varetager betjeningen af på KU, se [link](#)
- 3.5. Orientering om dispensationspraksis vedr. projektorienterede forløb (der gives ikke dispensation til tage kandidat-projektorienterede forløb på HUM, som en del af bachelortilvalg), se bilag
- 3.5. Orientering om kandidatstudiestart sommer 26, se bilag

4. Beslutningspunkt: Ækvivaleringsskema ml. Religionsvidenskab, Studieordning BA2019 -> BA2026, se bilag

5. Beslutningspunkt: Nedsættelse af SNs undervisnings-evalueringsudvalg for F26

7. Beslutningspunkt: Retningslinjer for genbrug af pensum, se bilag

8. Drøftelsespunkt: Studiestartundersøgelse del 2. v. Studievejledningen

9. Drøftelsespunkt: Studiemiljøundersøgelser for ToRS' uddannelser

10. Evt.

Ad 1. 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt, det tomme pkt. 6 udgår.

Ad. 1.2. Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt.

Ad. 1.3. Opfølgning

Studienævnsforpersonskaber, studie- og uddannelsesledere m.fl. har deltaget i et seminar om uddannelseskvalitet. Her blev studienævnets pointer om samme fra møde d. 24. maj viderebragt som led i bredere drøftelser af, hvad uddannelseskvalitet er, og hvordan arbejdet med uddannelseskvalitet fremadrettet kan indgå i KU's kvalitetssikringssystem. Drøftelserne vil blive opsamlet og forventes viderebragt i relevante fora, herunder studienævnet.

Planlægningsgruppen for Undervisnings Dag den 19. juni, bestående af Birgitte S. Johansen, Barbara Wall og Martin Schou Madsen, har afholdt møde. Gruppen har bl.a. inviteret Slobodanka Dimova fra Center for Internationalisering og Parallelsproglighed [CTRL+KLIK], [CIP](#).

Kursusbeskrivelserne for E26 og F27 er offentliggjort på kurser.ku.dk med enkelte udeståender. Arbejdet har været omfattende for både fagmiljøerne og studienævnets arbejdsgruppe, som består af forperson og stedfortrædende forperson. Arbejdsgruppen afholder et opfølgningsmøde med den/de medarbejdere fra afdelingen Studieordninger og Uddannelsesudvikling med henblik på at drøfte arbejdsprocessen, identificere eventuelle uklarheder og samle op på erfaringerne fra forløbet.

Ad. 2. Meddelelser

Fra studienævnetsformanden

Intet, se opfølgning.

Fra VIP-nævnetsmedlemmer

Der blev stillet spørgsmål til, hvordan og af hvem information om mundtligt specialeforsvar deles med de studerende. Information om det mundtlige specialeforsvar er offentliggjort på ku.net, hvortil der kan henvises, se eksempelvis informationen for Asienstudier [CTRL+KLIK] [her](#). Vejledning frem mod eksamen og faglige spørgsmål knyttet hertil varetages via specialevejleder.

Det blev bemærket, at de rundsendte sagsnotater, som er videreformidlet til studienævnet som informationspunkter, er målrettet administration og fagmiljøer. De indeholder derfor information, som ikke er rettet mod studerende.

Der blev desuden stillet spørgsmål til, hvad det betyder, at specialeforsvaret som udgangspunkt er offentligt. Det blev præciseret, at muligheden for offentlighed ikke betyder, at det hverken er sædvane eller at der fra institutionens side opfordres til, at der deltager gæster ved forsvaret. Efter eksamensbekendtgørelsen, BEK nr. 624 af 2. juni 2025, er mundtlige eksamener og prøver offentlige, jf. § 22, dog med de begrænsninger der følger af bl.a. § 49, stk. 3, som angiver, at institutionen kan fravige offentligheden, hvis der foreligger særlige omstændigheder, herunder

hensynet til eksaminanden, jf. § 22, stk. 4. Offentligheden kan f.eks. også begrænses af plads- eller tidshensyn, eksempelvis ved ryg-mod-ryg-eksaminer. Endelig skal prøven foregå for lukkede døre, hvis indholdet ikke må offentliggøres, eksempelvis hvis materialet indeholder personfølsomme oplysninger eller andet fortroligt materiale.

I forlængelse af opfølgningen vedrørende kursusbeskrivelser blev der bl.a. spurgt til, hvordan arbejdsbelastningen i kursusbeskrivelser bør eller kan angives, og om dette fremadrettet kan tydeliggøres. Der fulgte en indgående drøftelse af, hvad der vil være hensigtsmæssigt og meningsfuldt. Birgitte S. Johansen og Ulla Prien tager spørgsmålet med til det kommende opfølgningsmøde.

Der blev desuden nævnt et ønske om klarhed over, hvor den administrative understøttelse af kulturkurser er placeret, særligt med henblik på mindre justeringer. Kulturkurser falder uden for studienævnets beføjelsesområde, og der blev henvist til det nye Center for Videreuddannelse og Livslang Læring [CTRL+KLIK] [VLL](#), som er etableret i forbindelse med administrationsreformen.

Fra studenter-nævnsmedlemmer
Intet nyt.

Fra studieledelsen

Puljemidlerne til kvalitetsløft på uddannelserne er nu fordelt på baggrund af forskellige parametre. ToRS har ansøgt om og modtaget midler til satsningsområdet førsteårspædagogik, mere præcist til understøttelse af studiegrupper/ansættelse af tutorer samt praksisinddragelse. Der forventes desuden mindre beløb til henholdsvis studiestart på tilvalgs pakker og koordination/udvikling af den tværgående tilvalgs pakke mellem ToRS og SAXO.

Udviklingen af KA-uddannelserne på ToRS, herunder både de eksisterende kandidatuddannelser og den nye 75 ECTS-kandidatuddannelse, fylder fortsat på dagsordenen. Der planlægges seminar for arbejdsgruppen vedrørende den nye 75 ECTS-kandidatuddannelse i september.

Jesper Nielsen har holdt oplæg for Københavns Universitets Uddannelsesledelse (KUUL), hvor prorektor for uddannelse og prodekanerne er medlemmer. KUUL sætter den overordnede ledelsesmæssige retning for KU's uddannelser og har desuden til opgave at træffe beslutninger i akademiske sager samt større uddannelsesadministrative beslutninger med betydning for fagmiljøer og studerende.

Formålet med oplægget og den efterfølgende dialog var at drøfte, hvordan KUUL og uddannelsesledelserne, herunder VILU/studieleder, kan

understøtte hinanden. I den forbindelse blev der opfordret til større transparens om KUUL's virke og til øget inddragelse forud for centrale drøftelser. Det blev desuden drøftet, hvordan KUUL i højere grad kan koble sine aktiviteter til resten af organisationen, herunder institutledelserne og, på Det Humanistiske Fakultet, Forum for Uddannelsesudvikling (FUU) og Forum for Studienævn (F-SN).

Fra studievejledningen

Se informationspunkt 3.5 vedr. "Orientering om kandidatstudiestart sommer 26" samt pkt. 8 "Drøftelsespunkt: Studiestartundersøgelse del 2".

Ad. 3. Informationspunkter

Ingen mødedeltagere begærede ønske om at behandle informationspunkterne under eventuelt.

Ad. 4. Beslutningspunkt: Ækvivaleringsskema ml. Religionsvidenskab, Studieordning BA2019 -> BA2026, se bilag

Ækvivaleringsskemaet mellem fagstudieordningen for bacheloruddannelsen i religionsvidenskab 2019 og fagstudieordningen for bacheloruddannelsen i religionsvidenskab 2026 blev drøftet, og *udkastet til ækvivaleringsskema blev godkendt*.

Ækvivaleringsskemaerne fungerer som en standardiseret præ-godkendelse af, hvad der som udgangspunkt kan anses for fagligt ækvivalent med hensyn til indhold, omfang og niveau. Formålet med ækvivaleringsskemaerne er at skabe et fælles og fagligt funderet grundlag for studie- og vejledningsindsatser samt sagsbehandling i forbindelse med eksempelvis studieplanlægning, merit, overflytning af studerende mellem studieordninger og genindskrivning af studerende.

Ved den 1:1-prægodkendte ækvivalering mistes samlet 15 ECTS, hvilket afspejler de indholdsmæssige ændringer, der følger af ændringerne i studieordningerne. Det blev i den sammenhæng bemærket, at ækvivaleringsskemaerne ikke udelukker en konkret faglig stillingtagen i de tilfælde, hvor studerende søger om en alternativ ækvivalering, eksempelvis på baggrund af tidligere beståede studieaktiviteter, herunder udlandsophold, tilvalg eller andet.

Der afventes fortsat udarbejdelse af ækvivaleringsskemaer for de nye sidefagsstudieordninger og for den nye kandidatfagstudieordning for Mellemøstens sprog og samfund 2026. Studienævnet ser gerne, at sidstnævnte, såfremt det er muligt, indstilles til studienævnets behandling på næstkommende møde den 11. juni.

Ad. 5. Beslutningspunkt: Nedsættelse af SNs undervisningsevalueringsudvalg for F26

SIDE 6 AF 10

Ulla Prien informerede om evalueringsudvalgets sammensætning, arbejdsopgaver og proces. Evalueringsudvalget sammensættes paritetisk og består typisk af to studerende og to VIP. Arbejdet opstartes i slutningen af juni med et indledende møde. Uddannelsesrådgiver orienteres herom af Maria Munnecke.

Studienævnet nedsatte følgende evalueringsudvalg til behandling af evalueringer for forårssemesteret 2026 (F26): Peter Alexander Woller, næstformperson, studerende, Østeuropastudier; Emma Asnæs Kattrup, studerende, Øvrige fag/tværkulturel og materiel kultur; Ulla Prien, stedfortrædende formperson, VIP, Mellemøsten; samt forslag om Martin Schou Madsen, VIP, Østeuropastudier. Ulla Prien kontakter Martin Schou Madsen.

Ad. 6 (tomt punkt på dagsorden - udgik)

Ad. 7. Beslutningspunkt: Retningslinjer for genbrug af pensum, se bilag

På studienævnsmødet den 4. maj 2026 blev det under meddelelser fra studenternævnsmedlemmerne oplyst, at spørgsmålet om genbrug af pensum havde været drøftet i Forum for Studienævn (F-SN). Drøftelsen tog bl.a. afsæt i de nye tilvalgspakker og spørgsmålet om, hvorvidt der bør fastlægges fælles retningslinjer. Det blev i F-SN besluttet, at institutterne selv fastlægger praksis for genbrug af pensum. Studienævnet genbesøgte derfor ToRS' eksisterende retningslinjer med henblik på at vurdere, om de fortsat er dækkende, eller om der er behov for opdatering.

ToRS' gældende retningslinjer fremgår af studienævnsnotatet om genbrug af pensum, vedtaget den 29. april 2016. Her fastslås det som udgangspunkt, at tidligere benyttet pensum ikke må indgå i nyt pensum, da det kan betyde, at den studerende reelt læser færre sider end krævet i studieordningen. Notatet åbner dog for, at op til 5 procent af et tidligere pensum kan genbruges efter aftale med eksaminator, og at der i særlige tilfælde kan godkendes genbrug ud over 5 procent.

Studienævnet drøftede retningslinjerne, som fortsat blev fundet relevante af de fleste medlemmer, om end nogle af formuleringerne med fordel kan præciseres. Enkelte medlemmer pegede på, at grænsen på 5 procent kan være for snæver i forhold til genbrug af faglige hovedtekster og kilder, og efterspurgte større fleksibilitet, mens der også i nævnet blev efterspurgt klarere rammer, som de studerende kan navigere efter. Det blev bemærket, at studerende gerne må anvende og henvise til tidligere anvendt pensum,

men at omfanget af nyt materiale/pensum skal svare til studieordningens bestemmelser. Ånden i retningslinjerne er, at den studerende læser nyt til hvert modul, så det sikres, at den studerende kommer bredt rundt i fagområdet.

Det blev aftalt, at studienævnets forperson indarbejder en præcisering af retningslinjerne. Præciseringen skal tydeliggøre, at op til 5 procent som udgangspunkt kan godkendes, og eventuelt at det er muligt at fordybe sig i tidligere behandlede emner, tekster og kilder, forudsat at de behandles med nye perspektiver og lever op til studieordningens krav, herunder krav til pensum og arbejdsmængde angivet i ECTS.

Det blev desuden nævnt, at der bør indsættes et ”dog” i afsnit 4, første linje.

Ad. 8. Drøftelsespunkt: Studiestartundersøgelse del 2. v.

Studievejledningen

Studienævnet blev orienteret om resultaterne af studiestartsundersøgelsen 2025, del 2, som blev udsendt i slutningen af februar og vedrører de studerendes oplevelse af studieintroduktionen og det første semester. Det blev indledningsvist bemærket, at ToRS har en lav svarprocent. Resultaterne skal derfor læses med forbehold.

ToRS' resultater lægger sig overordnet tematisk op ad de tendenser, der ses på HUM. Det blev bl.a. fremhævet, at introaktiviteterne har betydning for de studerendes sociale tilknytning og oplevelse af at komme godt i gang. Samtidig peger undersøgelsen på opmærksomhedspunkter vedrørende studiegrupper, faglig og social understøttelse, introduktion til valg undervejs i uddannelsen og karrieremuligheder.

ToRS adskiller sig særligt fra HUM-gennemsnittet i forhold til studiegrupper. Hvor 67 procent på HUM svarer, at introduktionen til brug af studiegrupper var tilfredsstillende, gælder det 31 procent på ToRS. Samtidig angiver 83 procent på HUM, at de fortsat er i en studiegruppe, mens andelen på ToRS er 58 procent. På ToRS angiver 42 procent, at der er behov for mere eller løbende støtte til at organisere arbejdet i studiegrupperne, mod 29 procent på HUM samlet. Det blev bemærket, at studiegrupper på nogle uddannelser kan være organiseret som hele holdet, men at dette ikke i sig selv udelukker et behov for yderligere understøttelse.

Studiegrupper og understøttelse af de studerendes faglige og sociale overgang til universitetsstudiet indgår allerede som centrale opmærksomhedspunkter i ToRS' førsteårspædagogikprojekt. Studiestartskoordinator vil desuden tage resultaterne og de nævnte

opmærksomhedspunkter med i det videre arbejde med studiestarten på ToRS.

SIDE 8 AF 10

Valg undervejs i uddannelsen og karrieremuligheder blev også fremhævet som opmærksomhedspunkter. Det blev i den forbindelse nævnt, at dette følges op i regi af vejledningen, herunder vejledningens karriereteam.

Det blev desuden fremhævet, at 82 procent af respondenterne på HUM samlet svarer ja til, at studiestartsaktiviteterne og første semester har hjulpet dem godt i gang med uddannelsen, mens den tilsvarende andel for ToRS er 63 procent.

Studienævnet drøftede afslutningsvist, hvordan svarprocenten fremadrettet kan forbedres. Det blev nævnt, at der generelt kan være evalueringstræthed, og at det kan overvejes i højere grad at inddrage underviserne og afsætte tid til besvarelse i undervisningen, da dette tidligere har bidraget til højere svarprocenter. Studienævnet tog orienteringen til efterretning og noterede, at flere af undersøgelsens temaer allerede indgår i igangværende indsatser på ToRS.

Afslutningsvist blev Karina Klaris Dich takket for oplægget og gennemgangen af undersøgelsens resultater.

Ad.9. Drøftelsespunkt: Studiemiljøundersøgelser for ToRS' uddannelser

Studienævnet drøftede Studiemiljøundersøgelser 2025 for ToRS med udgangspunkt i det tværgående oplæg for ToRS' BA- og KA-uddannelser. Indledningsvist blev understreget som positivt, at ToRS samlet ligger højt i læringsbarometeret, og at undervisningskvaliteten fremstår som en tydelig styrkeposition på ToRS små og mellemstore uddannelser. Også her blev nævnt at resultaterne skal dog læses med forsigtighed, særligt hvor datagrundlaget er begrænset.

Studienævnet drøftede særligt stress, balance og overfladelæring vs. dybdelæring som opmærksomhedspunkter i det videre arbejde. I forhold til overfladelæring og dybdelæring blev der stillet spørgsmål til, hvilke læringsaktiviteter der bedst understøtter faglig indlejring og fordybelse, herunder om gentagelse, aktiv bearbejdning, feedback, studiegrupper eller andre undervisningsnære aktiviteter i særlig grad kan understøtte dybdelæring?

I forhold til stress nævnte studerende, at det opleves som et pres at skulle finde og varetage studierelevant arbejde, sikre CV-opbygning og fremtidige

jobmuligheder, hvilket kan gøre det vanskeligt at prioritere studiet. Der blev desuden peget på, at overlap mellem kurser, undervisning og eksamener kan være en stressfaktor. Der blev også peget på behovet for tilstrækkelig tid til eksamensforberedelse ved prøveformer, der kræver fordybelse, eksempelvis frie hjemmeopgaver. Særligt kombinationen af flere frie og længere hjemmeopgaver kan medføre, at studerende må prioritere hårdt, udskyde eksamener til reeksamen eller undlade ferie, hvilket kan bidrage til stressopbygning over tid.

Studienævnet har haft en særlig opmærksomhed på eksamensformer i arbejdet med de nye bachelorstudieordninger. Det blev i forlængelse heraf nævnt, at studerende på valgfrie kurser og tilvalg med fordel kan informeres tydeligt om opmærksomhedspunkter vedrørende skemalægning og eksamensformer.

Styrkelse af faglige fællesskaber blev desuden tematiseret, særligt i relation til små fag og små årgange. Studiepladser på oldtidsuddannelserne blev nævnt som et eksempel på et fællesskabsopbyggende tiltag, der kan understøtte fagligt og socialt miljø og bygge bro på tværs af årgange og uddannelser.

SMU-undersøgelserne og det tværgående oplæg er videreformidlet til uddannelseslederne, som efter sommerferien vil gå dybere ned i materialet og de enkelte SMU-undersøgelser mhp. drøftelse af eventuelt relevante handlinger og prioriteringer.

Det blev afslutningsvist bemærket, at temaet overfladelæring og dybdelæring med fordel kan tages op som et opmærksomhedspunkt i kommende arrangementer eller drøftelser.

Ad. 10. Evt.

Birgitte S. Johansen sørger for forplejning til næste studienævnsmøde.

Bilagsoversigt

Bilag 1: Udkast til referat af SN-møde d. 4. maj 2026

Bilag 3.1: Vedr. retningslinjer for afholdelse af fjernprøve, sagsnotat af 6. maj 2026

Bilag 3.2: Vedr. specialeforsvar, mail fra prodekan for uddannelse

Bilag 3.3: Orientering om mundtligt forsvar på specialer på Det Humanistiske Fakultet, mail af 6. maj til censorlederskaber fra eksamensadministrationen

Bilag 3.4: Dispensationspraksis_ afslag ved ansøgninger om at tage projektorienterede forløb på KA som en del af bachelortilvalg på HUM

Bilag 3.5: Info om kandidatstudiestart sommer 2026 + meld fagspecifikt starttidspunkt ind senest 30_6

Bilag 4.1: Følgemail Ækvivaleringsskema Religionsvidenskab BA2019 til BA2026

Bilag 4.2: Udkast til ækvivaleringsskema Religionsvidenskab BA2019 til BA2026

Bilag 7.1: Følgemail genbrug af pensum

Bilag 7.2: Studienævnsnotat om genbrug af pensum, sagsnotat af 29. april 2016

Bilag 8: Studiestartsundersøgelse 2025 del 2 - rapport med bilag

Bilag 9.1: ToRS SMU oversigt PowerPoint-præsentation

Bilag 9.2: SMU-rapport Læring 2025 BA Asienstudier (japanstudier)

Bilag 9.3: SMU-rapport Læring 2025 BA Asienstudier (kinastudier)

Bilag 9.4: SMU-rapport Læring 2025 BA Asienstudier (koreastudier)

Bilag 9.5: SMU-rapport Læring 2025 BA Grønlandske og arktiske studier

Bilag 9.6: SMU-rapport Læring 2025 BA Mellemøstens sprog og samfund (nærorientalsk ark.)

Bilag 9.7: SMU-rapport Læring 2025 BA Mellemøstens sprog og samfund

Bilag 9.8: SMU-rapport Læring 2025 BA Religionsvidenskab

Bilag 9.9: SMU-rapport Læring 2025 BA Østeuropastudier

Bilag 9.10: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Asienstudier (japanstudier)

Bilag 9.11: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Asienstudier (kinastudier)

Bilag 9.12: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Asienstudier (koreastudier)

Bilag 9.13: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Grønlandske og arktiske studier

Bilag 9.14: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Mellemøstens sprog og samfund (nærorientalsk ark.)

Bilag 9.15: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Mellemøstens sprog og samfund

Bilag 9.16: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Religionsvidenskab

Bilag 9.17: SMU-rapport Trivsel 2025 BA Østeuropastudier

Bilag 9.18: KA SMU-rapport Læring 2025 Asienstudier

Bilag 9.19: KA SMU-rapport Læring 2025 Religionsvidenskab

Bilag 9.20: KA SMU-rapport Læring 2025 Tværkulturelle studier

Bilag 9.21: KA SMU-rapport Trivsel 2025 Asienstudier

Bilag 9.22: KA SMU-rapport Trivsel 2025 Religionsvidenskab

Bilag 9.23: KA SMU-rapport Trivsel 2025 Tværkulturelle studier